



Ecole des 2 Vallées

Classe de MS/ GS 2025- 2026

Bienvenue à tous

Notre Classe

26 élèves

4 MS/ 22 GS

13 filles/ 13 Garçons

L'équipe

S. NACRY: Mardi/ 2 jeudis sur 3/ Vendredi

M. LEFIN: tous les lundis/ 1 jeudi sur 3

ATSEM tous les matins

ATSEM de 14h15 à 15h15 tous les
après- midi

Informations diverses

Absences: Toute absence doit être justifiée (appel à l'école+ mot sur papier libre. Au delà de 4 demi-journées d'absence non justifiée, un dossier assiduité sera mis en place.

Élections des parents d'élèves: 11 Octobre 2025
1 parent titulaire/ 1 parent suppléant représentant des parents d'élèves élu au Conseil d'école par classe.

3 Conseils par année (1 par trimestre)

Horaires de l'école

08h35- 08h45 (début des cours)/ 12h00 fin des cours.

13h20- 13h30 (début des cours)/ 16h15.

Organisation des différents temps en maternelle.

Les journées sont articulées entre des temps de regroupement, des temps d'ateliers et des temps de travail en autonomie.

L'apprentissage se fait principalement par le jeu.
A l'école maternelle tous les domaines sont enseignés.

Dans le respect du rythme biologique de l'élève.

Le travail en binôme, tutorat coopération.

Les centres : sont des ateliers dans lesquels les élèves retrouvent des activités pour réinvestir des notions travaillées avec la maîtresse et s'entraîner. Ils retrouvent des activités qu'ils sont capables de réaliser sans accompagnement guidé par un adulte. Ils travaillent en binôme.

Intérêt

Rendre l'élève acteur de ses apprentissages

Favoriser l'autonomie

Favoriser l'entraide, le partage et le travail en coopération

Re-brasser les connaissances.



Les cahiers

Le cahier de liaison permet de vous transmettre les informations et pour vous d'échanger avec les enseignantes



Le cahier de lecture vous y trouverez les supports écrits que nous exploitons en classe (les albums, recettes, mots...).

le cahier d'écriture: après avoir travaillé le geste graphique, le sens des lettres, nous écrivons ensemble sur le cahier. Les ateliers d'écriture sont toujours dirigés par la maîtresse.

Le cahier de sciences est constitué des traces écrites des expériences réalisées.

Le cahier des événements de la classe

Dans ce cahier les élèves vous feront part des événements marquants vécus en classe.(projets, anniversaires...).



Les différents domaines

<https://fr.padlet.com/sorayanacry1/47ari6zk6in20u66>

je vous invite à consulter le padlet de la classe. Vous y trouverez des activités proposées en classe qui pourront illustrer les différents domaines présentés. A chaque fois que je déposerai de nouvelles activités, vous en serez informés sur le site.

FRANÇAIS

Développer et structurer le langage oral et écrit

- Acquérir le langage :

Enrichir son vocabulaire.

Développer sa syntaxe.

Articuler distinctement.

Produire des discours variés.

- Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire.

Acquérir les habiletés phonologique (manipuler, isoler des syllabes et des phonèmes)

Acquérir le principe alphabétique : faire le lien entre le nom et la forme des lettres, et le son qu'elles produisent).

Développer le goût de la lecture, l'envie d'apprendre à lire et se forger une première culture littéraire et documentaire.

- Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à écrire.

S'entraîner au geste graphique

S'entraîner à l'écriture.

Produire de l'écrit : comprendre que l'écrit encode l'oral et que les sons de la langue sont codés par des lettres.

Au fil des 3 années de maternelle chaque élève doit acquérir les compétences fondamentales pour

- 👉 L'Acquisition du langage pour s'exprimer, comprendre et construire sa pensée par l'enrichissement du vocabulaire et des compétences syntaxiques.
- 👉 Passer de l'oral à l'écrit pour se préparer à lire et à écrire.
L'enseignement du vocabulaire est **PRIORITAIRE** pour conduire l'élève à parler de mieux en mieux.

Toutes les activités vécues et proposées à l'école permettent de développer le langage en vue de le réemployer.

MATHÉMATIQUES

Construire le nombre pour représenter des quantités.

Constituer une collection

comparer des quantités

composer, décomposer des nombres

Associer le nom d'un nombre à son écriture chiffrée

Écrire les nombres

Réciter et utiliser la comptine numérique.

Utiliser le nombre pour réaliser un rang ou une position.

Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes.

Explorer les solides, les formes, les grandeurs les masses et les suites organisées.

Explorer le monde.



Se repérer dans le temps
et l'espace.

Les apprentissages
Scientifiques : vivant,
expérimentation. Démarche
expérimentale

Le cahier de sciences

Agir et s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique



Construire des conduites motrices. Se déplacer, manipuler des objets, assurer son équilibre, collaborer, coopérer, s'opposer.

Les élèves de MS/GS rendront, tous les vendredis au COSEC à partir de Mars.

Agir et s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques.



- Première sensibilisation artistique.
Dessiner/ s'exercer au graphisme décoratif/Observer et comprendre des images.
- Univers sonore
- Affiner son écoute, produire des sons, identifier des instruments.
- Jouer avec sa voix.

Eveil à la diversité linguistique Anglais



**Nous abordons les notions par le biais de petites chansons, saynettes, albums.
De cette manière nous abordons des structures syntaxiques,
du lexiques.**

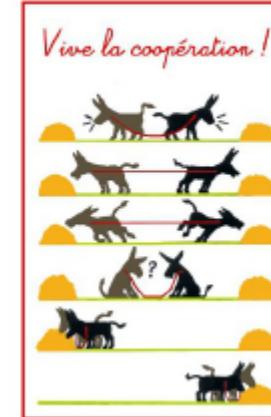
**Les enfants aiment beaucoup
Je vous les communique sur le Padlet à chaque vacances.**

Devenir élève

Vivre avec les autres dans une collectivité organisée.

Le conseil coopératif

dans notre classe nous pratiquons une pédagogie coopérative. Les enfants sont amenés à coopérer, s'entraider. Ils apprennent à partager, s'écouter, trouver des solutions ensemble.



Le conseil de coopération est la réunion de tous les enfants de la classe avec l'enseignant. Ensemble, on gère la vie de la classe, ce qui va bien et ce qui ne va pas au niveau de l'organisation de la vie en classe, du travail, des responsabilités, des jeux, des relations interpersonnelle, des projets ...

C'est un lieu de gestion ; lieu où chaque enfant a sa place ; lieu où l'on accorde autant d'importance au groupe qu'à l'individu. Le conseil de coopération n'est pas un tribunal où l'on cherche des coupables mais est un lieu où l'on apprend à se connaître et à s'entraider.. c'est un lieu de résolution de problèmes : trouver des moyens de s'aider. Les conflits sont inévitables dans un groupe, le but est d'apprendre à les régler sans blesser l'autre. C'est un lieu de recherche de consensus. C'est un lieu où est dévoilé ce qui se passe en classe.

Liaison GS- CP

Les modalités de travail: en groupe/ en binôme

Utiliser l'hétérogénéité des élèves pour mettre en place une pédagogie coopérative.

TUTORAT

Mise à disposition des aides dans la classe.

Même vocabulaire utilisé pour écrire les lettres en cursive.

La maîtresse de CP utilise les alphas en début d'année. Pour rappeler le son que produisent les lettres.

Une demi journée d'intégration en CP en fin d'année.

Assurer la liaison pour faire part des atouts et des difficultés de chaque élève.

LES ANNIVERSAIRES

Les anniversaires seront regroupés par période. Vous serez informés des jours où ils seront fêtés dans le cahier vert.

Les anniversaires



curriculum.kf

Les Activités Pédagogiques Complémentaires



Cette année, les APC visent à apporter une aide aux élèves qui pourraient rencontrer des difficultés dans certains domaines. C'est un moment où les élèves, en petit groupe, renforcent des compétences travaillées en classe. Il s'agit d'apporter aux élèves l'aide dont ils ont besoin pour progresser sereinement à leur rythme.

Elles débuteront début en Novembre de 16h15 à 17h15
Elles seront assurées par
Madame LEFIN le mardi
Si votre enfant était concerné, vous en serez informé par
le biais du cahier vert

Les évaluations

2 évaluations vous seront transmises sur l'année
En Février et en juin.

Les travaux de votre enfant vous seront remis à chaque fin de période.

En février je proposerai, à chacun, un rendez-vous pour faire le point sur la scolarité de votre enfant.



Merci pour votre présence.