

Réunion de rentrée 2022 – 2023

Classe de CP



Présentation du groupe classe

- 21 élèves en CP
 - 9 filles
 - 12 garçons

Présentation générale de la classe

- Première année du cycle des apprentissages fondamentaux (CP – CE1 – CE2)
- Acquisition des savoirs fondamentaux : lire, écrire, compter, respecter autrui
- CP → lecture, étude de la langue, écriture, les nombres jusqu'à 100, additions, soustractions ...

Correspondance avec les familles

- Cahier de liaison

Informations de la direction, de l'enseignante

- site d'école / de classe

Informations transmises très bientôt dans le cahier vert
avec l'adresse du site :

<http://ecoledes2vallees.e-monsite.com>

Adresse mail de la classe :

maitressesophiemcp@gmail.com

Le cahier de liaison et le site de l'école



Ils permettent la communication de toutes les informations relatives à la vie de la classe et de l'école.

Pour justifier les absences : appel téléphonique avant 10h00, mail et mot sur un papier libre au retour de l'enfant afin qu'il puisse être archivé dans le cahier d'appel. Toutes les absences doivent être justifiées (protocole assiduité scolaire)

Un point vert est colorié dans le cahier de textes lorsqu'il y a un mot dans le cahier de liaison.

Informations diverses

→ Les horaires de l'école

Ouverture des portes : 8h35

Début des cours : 8h45

Sortie : 12h00

Ouverture des portes : 13h20

Début des cours 13h30

Sortie : 16h15

→ Les effectifs de l'école

maternelle : 56

élémentaire : 117

→ Le périscolaire

directrice du périscolaire : Corinne Dufraine

matin : 7h00-8h45

soir : 16h15-18h30

L'évaluation au CP

Pas « d'enfant en avance », pas « d'enfant en retard » ...

Uniquement des enfants en chemin

Leur évolution se fait individuellement par paliers : parfois ils progressent puis stagnent un moment avant de repartir ...

PAS DE PANIQUE !

*Certains liront très tôt dans l'année, d'autres un peu plus tard
mais quoi qu'il en soit, ils seront tous en chemin !*

Utilisation de moyens différents ...

- **Travail en petits groupes** permet de mieux connaître les élèves et de mieux cerner l'évolution de leurs apprentissages

Le travail effectué dans les **cahiers et les fichiers** permet de valider les compétences

Dans les cahiers : « bonhomme sourire » dans un premier temps puis appréciations « vu, assez bien, bien, très bien »

le, tle, ale ...

- **Observer** les élèves en ateliers, en jeux.

- **Les entretiens individuels** où les élèves remplissent leur cahier de progrès.

Document officiel de suivi des élèves : LSU : Livret Scolaire Unique : 2 fois dans l'année, en janvier et en juin.

Les évaluations nationales "reperes"

Calendrier :

Ces évaluations CP se déroulent en 2 temps au cours de l'année scolaire.

Les évaluations de début d'année se tiennent du **lundi 12 septembre au vendredi 23 septembre 2022**. Elles permettent d'identifier les besoins des élèves. Ces évaluations offrent la possibilité pour chaque enseignant d'affiner les informations fournies par la synthèse des compétences de chaque élève établie en fin de grande section de maternelle.

Un second temps d'évaluation à mi-parcours doit se tenir **entre le lundi 16 janvier et le vendredi 27 janvier 2023**. Il s'agit d'évaluer en milieu d'année les apprentissages des élèves et permettre d'adapter les enseignements en fonction de nouveaux besoins identifiés.

Les "repères" CP

En début de CP, les évaluations en français portent sur :
la connaissance des lettres,
la manipulation de syllabes et de phonèmes et sur la
compréhension de la langue orale.

En mathématiques, les élèves sont évalués sur :
l'étude et l'utilisation des nombres jusqu'à dix (lecture,
écriture, dénombrement, comparaison, position, résolution
de problèmes)
et en géométrie.

Rencontre individuelle à l'issue des évaluations.



Les livrets les résultats scolaires

LSU et cahier de progrès

- Témoins des progrès et des résultats scolaires

Le cahier de progrès

Le fonctionnement de ton livret de progrès

Durant cette année de CP, tu vas découvrir de nouvelles notions. Et pas seulement en lecture !

Lorsque tu te seras prêt(e), tu pourras alors réaliser, seul(e), une activité de validation.

Si tu n'as pas réussi : Ce n'est pas grave ! Tu pourras t'entraîner et recommencer plus tard.

Si tu as réussi : Tu pourras remplir ce fichier en coloriant les barres de progrès ainsi :

- La compétence n'a pas été travaillée en classe.
- Tu dois persévérer. La compétence a été travaillée mais l'objectif est trop peu maîtrisé.
- Tu y es presque ! Il y a encore des choses à retravailler. Tu dois pouvoir progresser avec l'aide d'un adulte ou d'un camarade.
- Tu as fait quelques erreurs mais tu as compris ce que tu as appris. L'objectif est atteint.
- Ton travail est parfait ! Tu réussis à mettre en œuvre ce que tu as appris. Tu es capable de devenir un « expert » en aidant et en expliquant la compétence à un camarade pour l'aider à progresser.

A chaque instant, ce livret te permettra de voir ce que tu sais déjà faire mais aussi les compétences où tu as encore un peu de travail à fournir pour progresser.

Bonne année de CP !

La maîtresse

Langage oral



LO1 Je sais écouter une consigne simple et la mettre en œuvre.	LO2 Je sais écouter une histoire ou un texte lu jusqu'au bout.	LO3 Je sais écouter une histoire et me faire le film dans la tête.	LO4 Je sais écouter un camarade qui explique son travail.
LO5 Je prononce les sons correctement.	LO6 Je sais répéter une consigne sans rien oublier.	LO7 Je sais poser une question et faire une réponse.	LO8 Je sais raconter une histoire.
LO9 Je sais participer à un échange en demandant la parole.	LO10 Je sais écouter les autres et tenir compte de leurs propos.	LO11 Je participe au conseil d'élèves en respectant les règles.	LO12 Je sais répéter en tenant compte des conseils.
LO13 Je sais lire un texte à voix haute.	LO14 Je sais expliquer mon travail à la classe.	LO15 Je sais dire ce que je pense (d'une œuvre d'art...)	LO16 Je sais réciter une poésie sans me tromper.
LO17 Je sais réciter une poésie en mettant le ton.	LO18 Je peux décrire un personnage.	LO19 Je peux décrire un objet.	

Les plans de travail

A partir du mois de novembre, mise en place des plans de travail.

Plan de travail 1 CP

Etude de la langue	☑	Connaître l'alphabet.
Etude de la langue	☑	Connaître les voyelles.
Lecture	☑	Associer mots et images.
Lecture	☑	Confusion de sons [f] / [v]
Ecriture	☑	Ecrire des mots vus en classe.
Ecriture / graphisme	☑	Ecrire en cursive.
Espace / Géométrie	☑	Utiliser la règle.
Calculs	☑	Maisons des nombres.
calculs	☑	Additions et soustractions.
Nombres	☑	Dénombrer des quantités jusqu'à 20.

Prenom : _____

Mon programme :



Bilan du plan de travail :

- programme tenu
- programme non tenu
- programme dépassé

Commentaire :

Relie le mot au bon dessin

- banane
- jarre
- barbe
- il joue
- javelot

Complète avec les lettres de l'alphabet

	B		D		F	G	H		J	K		M
N			Q	R		T	U	V	W		Y	

Colorie les voyelles en orange

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

Progression de la compétence :

- La compétence n'a pas été travaillée en classe.
- Tu dois persévérer. La compétence a été travaillée mais l'objectif est trop peu maîtrisé.
- Tu y es presque ! Il y a encore des choses à retravailler. Tu dois pouvoir progresser avec l'aide d'un adulte ou d'un camarade.
- Tu as fait quelques erreurs mais tu as compris ce que tu as appris. L'objectif est atteint.
- Ton travail est parfait ! Tu réussis à mettre en œuvre ce que tu as appris. Tu es capable de devenir un « expert » en aidant et en expliquant la compétence à un camarade pour l'aider à progresser.

Les centres d'autonomie

centres

- lecture
 - écriture
 - alphabet
 - étude des mots
 - mathématiques
 - poésie
 - écoute
 - motricité
- fine/calligraphie

Fonctionnement

Chaque centre propose aux élèves un **environnement préparé**, c'est-à-dire des activités préparées par l'enseignant et que les élèves sont capables de faire seul ou à deux.

Les élèves ont un accès libre au matériel pour réaliser chaque centre :

- plusieurs activités par centre (différents niveaux de difficultés)

Le choix des centres :

- **imposé** en début d'année

Intérêts des centres

- Rend l'élève acteur de ses apprentissages
- Favorise l'entraide, le partage et le travail avec les autres (= pouvoir des enfants)

Les centres d'autonomie
dans la classe

Centre de sciences

Centre de mathématiques

Centre de calligraphie

Centre de rétroprojection

Centre de travail
en demi classe
ou en groupe

Centre de création

Centre de l'alphabet

Centre d'étude des mots

Coin lecture

Centre d'écriture

Centre d'informatique

Centre d'écoute

Le fonctionnement de la classe

Travail en demi classe :

Un groupe en autonomie et un groupe avec la maîtresse

Travail en groupes (couleurs différentes) :

Avec certains groupes au centre guidé pour une séance de lecture, je vais pouvoir travailler de façon un peu plus poussée car ce sont des groupes constitués d'enfants entrés dans la lecture.

Avec d'autres groupes, j'orienterai les séances sur l'étude des sons qui ne sont pas encore totalement maîtrisés, la fusion de deux sons, la combinatoire...

De même, en mathématiques, certains groupes regroupent des élèves ayant besoin de beaucoup manipuler avant de passer à l'abstraction alors que dans d'autres groupes les enfants ont un esprit très logique qui leur permet de se passer plus rapidement (et parfois même totalement) de manipulation.

Travail en binômes :

Tutorat / entraide / coopération

La lecture au CP code et compréhension

Dans un premier temps, on sépare le décodage et la compréhension.

Plus les enfants lisent et mieux ils lisent, mieux ils lisent et plus ils lisent.

On apprend à comprendre avec des albums, des documentaires, des textes lus par la maîtresse, mise en place de stratégies...

Plus tard dans l'année, quand les enfants seront plus à l'aise dans le décodage, ils liront seuls et appliqueront les stratégies de compréhension.

On lit en script : a – b – c

Mais on écrit en attaché : $a - b - c$

(attention à l'écriture : tenue du stylo, sens et tailles des lettres, levé du stylo...)

La lecture au CP

On fait chanter les lettres puis on les fusionne ensemble pour former
Une syllabe puis on combine 2 ou 3 syllabes pour former un mot.

Les mots outils :

Afin de gagner en rapidité de lecture, certains mots que l'on appelle
les mots outils et que l'on rencontre très souvent doivent être connus
par cœur (à, la, le, un, une, est ...)

Les Devoirs

La lecture :

Pas plus de 15 minutes.

Le plus souvent de la lecture : on lit en suivant avec son doigt,

Si difficulté on peut aider en lisant une partie.

On ne prononce pas le nom des lettres mais leur chant :

Exemple :

a : aaaaaaaaaaaaa

r + a : rrrrrraaaaaaa : ra

La lecture du soir : elle est très importante : textes de plus en plus difficiles en avançant dans le temps.

Pas d'inquiétude à avoir si votre enfant ne sait pas tout lire dans le texte, la personne qui le fait lire peut lire le mot à sa place.

L'essentiel est que votre enfant lise tous les jours.

Les Devoirs

Poésies / chants à apprendre

Mots à apprendre (dictées)

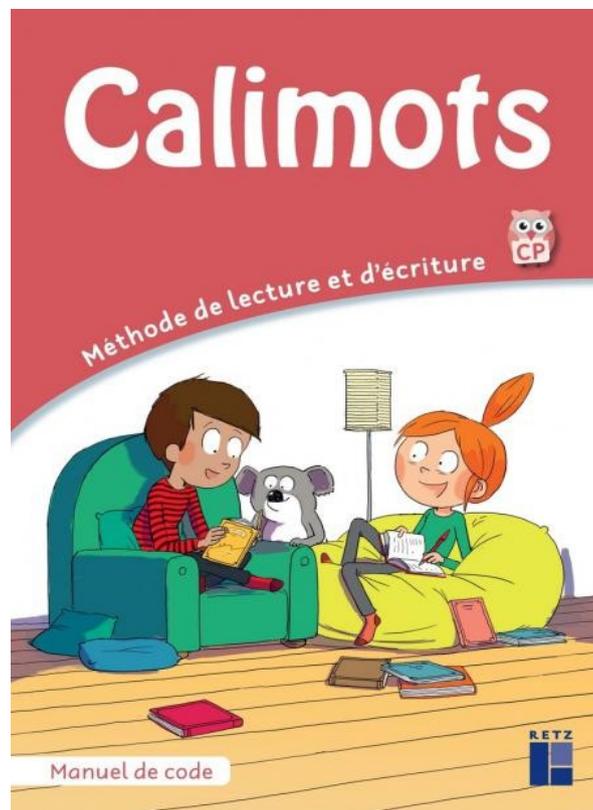
Jeux avec les mots outils de la pochette

Relire chaque soir :
La fiche du **cahier bleu**
une page du **manuel** « Calimots »

Au CP, pas de **miracle** : c'est en **lisant** que l'on **progresses**.

Méthode de lecture

Calimots



Méthode de mathématiques

Les noums
+ application
"les noums
CP"



Les autres matières

Anglais

Questionner le monde

Monde du vivant

Espace

Temps

Matière / Objets techniques

Enseignement artistique

Arts plastique et éducation musicale

Les autres matières (suite)

Enseignement moral et civique

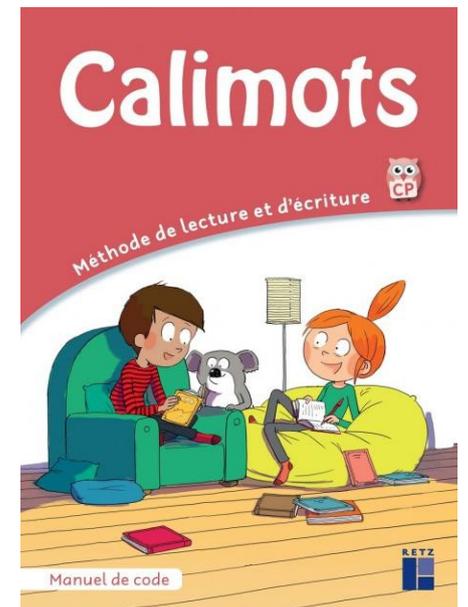
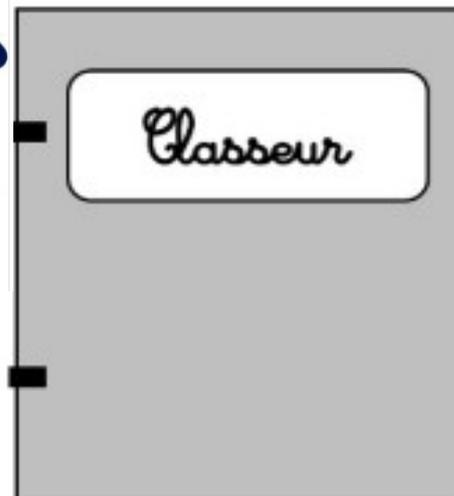
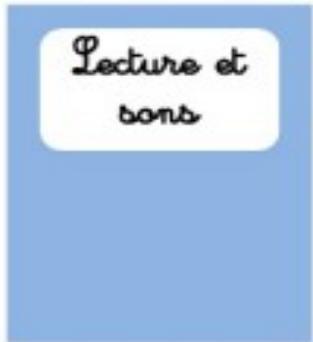
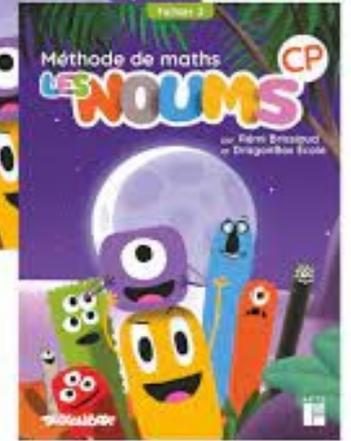
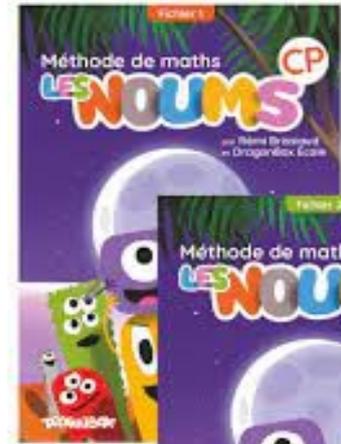
Ateliers philosophiques

Éducation physique et sportive : mardi et vendredi
après-midi

COSEC tous les vendredis après midi de janvier à mars (baskets dans un sac)

PISCINE du mois d'avril au mois de juin, tous les mardis :
parents pour accompagner
Maillot de bain sur soi
Tenue pratique (pas de collants, pas de bijoux)
Bonnet obligatoire
Serviette, gel douche

Les cahiers



L'emploi du temps

Emploi du temps CP 1^{re} Période
2022/2023

horaires	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
8h45-9h00	Rituels et régularisation de la vie de classe avec appui sur le lire, écrire, compter et questionner le monde (, écrire la date en nommant et/ou « phonémisant » les lettres). Présentation du programme de travail			Rituels et régularisation de la vie de classe avec appui sur le lire, écrire, compter et questionner le monde(, écrire la date en nommant et/ou « phonémisant » les lettres). Présentation du programme de travail	
9h00-9h15	Calcul mental			Calcul mental	
9h15-9h45	Dictée quotidienne			Dictée quotidienne	
9h45-10h15	Lire/écrire Groupe A	Centres d'autonomie Groupe B		Lire/écrire Groupe A	Centres d'autonomie Groupe B
10h15-10h45	Centres d'autonomie Groupe A	Lire/écrire Groupe B		Centres d'autonomie Groupe A	Lire/écrire Groupe B
10h45-11h00	récréation			récréation	
11h00-11h15					
11h15-11h30	Maths	Maths		Res de pbl A	numération B
11h30-11h45	Maths	Maths		numération A	Res de pbl B
11h45-12h00	Maths	Maths		Maths	Maths
12h00-13h20	Pause et repas			Pause et repas	
13h20-13h45	« silence on lit »			« silence on lit »	
13h45-14h00	Lire / écrire	Lire / écrire 100% réussite au CP production d'écrits/différenciation / oralisation		Langues vivante (anglais)	Lire / écrire
14h00-14h15					
14h15-14h30					
14h30-14h45	Questionner le monde /EMC			Questionner le monde	EPS
14h45-15h00					
15h00-15h15	récréation			récréation	
15h15-15h30	Enseignements artistiques	EPS		Lire / écrire	EMC conseil coopératif / débat
15h30-15h45					
15h45-16h00					
16h00-16h15				Enseignements artistiques	Langues vivantes (anglais)

Manuels, fichiers, cahiers

Manuel de Lecture, cahier vert, cahier de textes, pochette de mots outils :

→ dans le cartable tous les soirs

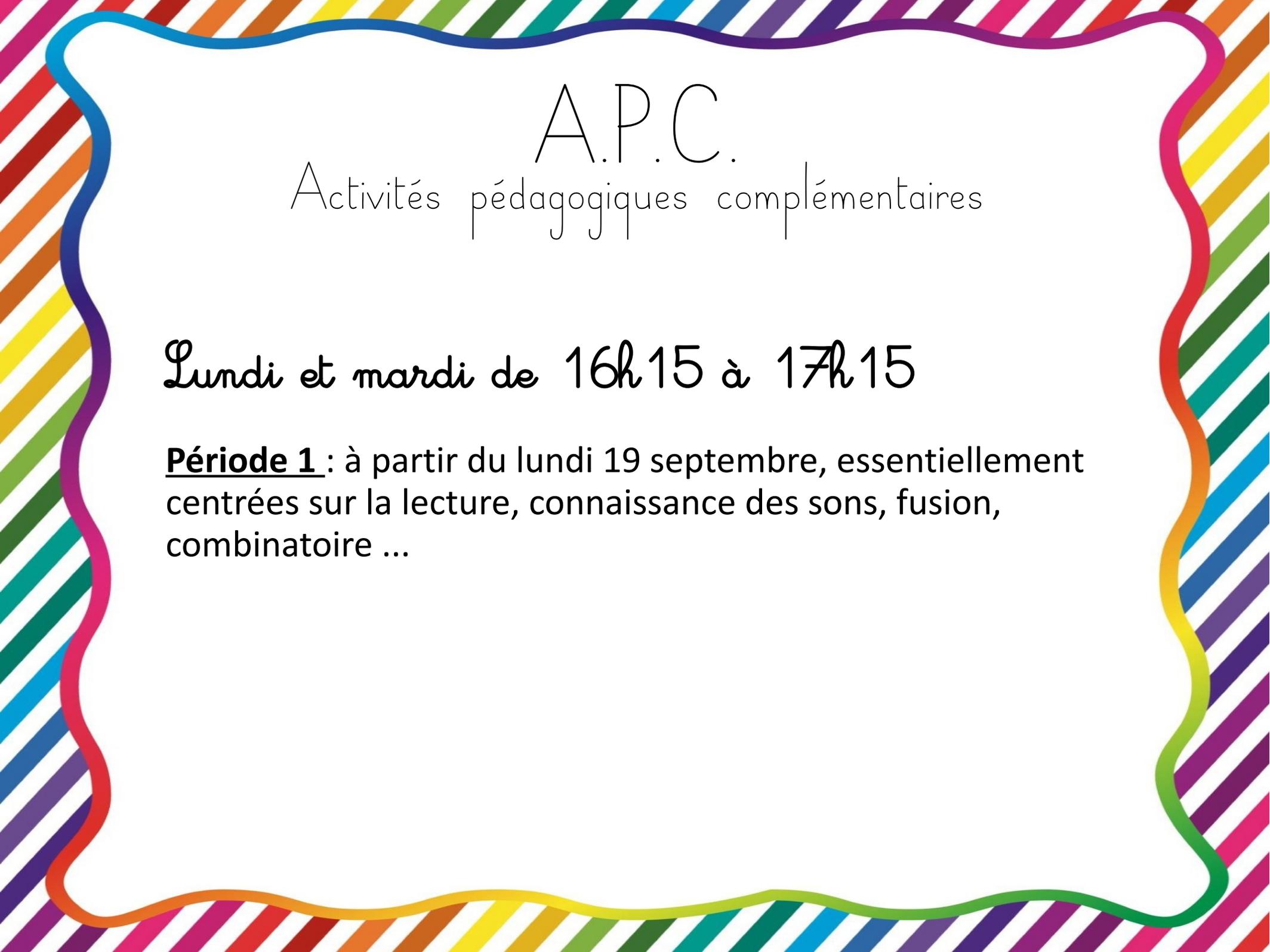
Cahier du jour, fichier de mathématiques :

→ montrés chaque week-end

Cahier de progrès (accompagne le LSU, l'élève colorie ce qu'il sait au fur et à mesure des apprentissages) et classeur :

→ montrés à chaque vacances

+ cahier de recherches et cahier de lecture selon les besoins.



A.P.C.

Activités pédagogiques complémentaires

Lundi et mardi de 16h15 à 17h15

Période 1 : à partir du lundi 19 septembre, essentiellement centrées sur la lecture, connaissance des sons, fusion, combinatoire ...

Les projets

Jardinage

“Mamie Lire” tous les mardis après-midi : lecture offerte, tri de livres, comment choisir un livre ...

Tri sélectif, interactions entre les hommes et leur environnement.

aquarium toute l'année

Élevages ponctuels (escargots)

Classe à PAG : “émotions percussives”

Les projets (suite)

Labellisation E3D : le label Établissement en démarche globale de développement durable (E3D). Niveau 1 atteint l'an dernier

Semaine du sport : vendredi 30 septembre de 9h00 à 10h15 → les parents volontaires sont les bienvenus !

Elections des parents d'élèves

Élections des représentants des
parents d'élèves le vendredi 7 octobre

2 représentants par classe : un/une
titulaire et une/un suppléant(e)

Les anniversaires



Gâteau du commerce et distribution de bonbons avec emballage.

