

Réunion
de rentrée



MS/GS

Bienvenue à tous !



GÉNÉRALITÉS



Les horaires de l'école

8H45 début des cours (8h35 pour l'accueil : important) / 12h fin des cours (12h05 sortie)

13h30 (13h20)/16h15 (16h20 sortie)

Attention : les enfants ne peuvent sortir et dépasser la grille sans autorisation même s'il voient leurs parents. Il s'agit d'une question de sécurité, je dois savoir quand et à qui j'ai rendu votre enfant.

- ⇒ Évitez donc de l'appeler ou lui faire signe de vous rejoindre tant que je ne lui ai pas dit
- ⇒ si vous voyez que votre enfant est sorti malgré tout sans l'autorisation, demander lui de venir me rejoindre pour me prévenir avant de partir.

Les bus sont prioritaires, les enfants repartant avec leurs parents sortiront en dernier.

Effectifs de la classe : 26 enfants

14 garçons 12 filles



Communication

Avec l'école :

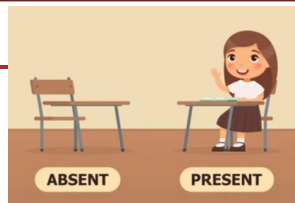
- Tél ; 03 24 39 33 40
- Mail : ce,0080521y@ac-reims,fr
- Site : <http://ecoledes2vallees.e-monsite.com> (à consulter très régulièrement, projet école labélisation E3D (donc dématérialisation de plus en plus))

Avec la maîtresse :

- Site : <http://ecoledes2vallees.e-monsite.com> onglet « PS/MS ; 2 Mme Hugo »
- Cahier vert ou papier libre
- mail de la classe : maîtressemarjorieclassepsms@gmail.com

Avec la communauté de commune (maison relais Asfeld) : 03 24 72 48 37

- Directrice périscolaire : Mme Corinne Dufraîne
- Horaires : 7h00/8h45
- 16h15/18h30
- Inscriptions (ou changement de programme) garderie et cantine :
maison relais Asfeld obligatoirement (+ avertir maîtresse changement)



Les absences :

justifiées chaque jour avant 10h (répondeur)
+ papier libre au retour

Attention nouveau protocole :

obligation scolaire à partir de 3 ans = assiduité,

Niveau 1 : 4 1/2 journées : entretien avec la directrice, ouverture d'un dossier d'absentéisme

Niveau 2 : 5 à 10 1/2 journées : fiche de signalement à l'IEN, courrier d'avertissement

Niveau 3 et 4 : Si perdue convocation famille à la DSDEN puis ultime recours procureur de la république pour procédure pénale

Les suivis extérieurs (orthophoniste, CMPP, CAMSP, psychomotricien...) demander un certificat au spécialiste concerné en cas de suivi régulier.



Les médicaments : en cas de fièvre ou signes COVID = pas d'école

Pas d'administration de médicament à l'école.

Si traitement permanent = PAI

Pendant le temps périscolaire = voir avec la responsable



Fiche de renseignements

avertir de tous changements en cours d'année ;
penser à fournir l' attestation d'assurance (responsabilité civile et individuelle accidents corporels)



Election des Parents Délégués :

- 2 parents par classe , 1 titulaire, 1 suppléant
- vote par correspondance (enveloppe à rendre dans sac à dos)
- Date : vendredi 13 Octobre 2023
- 3 conseils d'école dans l'année,



Goûter : uniquement pour les enfants de garderie et APC.

DANS LE SAC A DOS

Inutile de fournir une bouteille d'eau ou une gourde , nous donnons à boire aux enfants dans des gobelets individuels. (sauf pour les enfants allant en garderie le soir)



Anniversaires

Un mot cahier vert (coloriage de l'enfant),
plusieurs enfants = gouter commun (tel parents) = COLLATION
Sucettes, boissons gazeuses non autorisées.



Les vêtements ! doivent porter le nom de votre enfant,

⇒ Si manque ou échange : demander

⇒ Si des vêtements non nominatifs sont retrouvés, ils seront stockés dans une caisse prévue à cette effet.

⇒ vêtements de valeur (financière ou affective) déconseillés

⇒ Ne pas mettre de tongs ou claquettes OU chaussures ouvertes derrière (crocks) qui accentuent le danger en récréation (peu de maintien quand on court)

POUR L'AUTONOMIE



⇒ Les chaussures et manteaux doivent être pratiques et facile à enfiler pas de lacets, pas de doublures amovibles dans les manteaux.



⇒ Pas de bonbons (sauf anniversaires)

⇒ Pas de jouets



Les **A**ctivités **P**édagogiques **C**omplémentaires

Ces APC, qui s'ajoutent aux 23 heures hebdomadaires d'enseignement, vont se dérouler par groupes restreints d'élèves et permettre :

- une aide aux élèves rencontrant **des difficultés dans leurs apprentissages** (prévention, soutien,...) ;
- **une aide au travail personnel** (apprendre à mémoriser, à gérer ses outils, à devenir plus autonome, s'organiser, prendre confiance en soi,...)
- une activité prévue dans le cadre **d'un projet de classe** et/ou de cycle (projet langagier, linguistique, culturel...).

⇒ Période de plus ou moins 4 semaines, les lundis et mardis.

⇒ Des groupes de 4/5 élèves en difficulté ou non.

Commenceront lundi 13 Novembre 2023, de 16h15 à 17h15 (pas de bus)

Une autorisation sera remise à chaque fois avant, elle doit être remplie et signée que ce soit oui ou non.

Si un seul élève, APC annulées (on vous prévient dans la journée)

Matériel scolaire



MATERIEL

Le cartable

- ❖ Pas de cartable pour les MS mais un sac à dos (pouvant contenir un format 21x29,7 (livre de bibliothèque) une fois fermé)



- ❖ sac en tissu personnalisé (2 ans : PS/MS, lavé à l'école),



Sac rendu que si besoin

- ❖ un cartable pas trop gros, sans roulette pour GS

(s'habituer pour le CP)

Chaque jour leur sac à dos est susceptible de contenir le cahier vert (communication école/famille)



- ❖ Plus de doudou utile dans le sac à dos (excepté, si besoin pour les enfants à la garderie le soir, la journée peut être longue)



- ❖ un petit coussin (ranger dans un sac (hygiène)) est utilisé pour le temps de relaxation pour les MS



Cahier de liaison

- ❖ Il doit être **signé à chaque fois, annoté, paraphé, coché, vu...** même pour info anodine (atteste votre bonne lecture)
- ❖ Ne pas revenir sur une information passée, remettre un mot à la suite,
- ❖ Retourner au plus vite
- ❖ En cas d'information ponctuelle : L'écrire sur papier libre, ne pas le dire à l'oral à l'adulte qui est à la grille (risque d'oubli ou confusion et pas de trace écrite)
- ❖ Ne pas hésiter à prendre RDV quand vous avez des interrogations,
- ❖ vous trouverez dans le cahier, le comportement hebdomadaire de votre enfant.
Merci de le signer,



Chaque lundi, tous les enfants sont dans le vert, à la fin de chaque semaine, l'enfant est soit :

- ❖ resté dans le « vert » (comportement attendu)
- ❖ descendu dans le « jaune » (il faut faire quelques efforts) ou le « rouge » (ca ne va pas du tout, il faut faire de gros efforts).

Le changement de couleur peut varier au cours d'une journée, un enfant n'est pas figé, les efforts sont reconnus et encouragés.

- ❖ vous trouverez une page explicative du fonctionnement à la fin du cahier vert .



Cahier de vie : important pour la structuration de la pensée, du temps, de la mémoire et du langage.

- ❖ Bilan du travail de classe : Il permettra à votre enfant de vous expliquer ce qu'il fait à l'école, prendre le temps de regarder le cahier ensemble et de vérifier sa mémorisation
- ❖ Échange sur la vie hors temps scolaire : important de le remplir avec l'enfant et non vous seul (au risque qu'il ne sache pas raconter)
- ❖ Éviter les grands textes : votre enfant ne sait pas lire, besoin de supports visuels (ajouter des annotations pour m'aider à comprendre au cas où votre enfant ne saurait plus expliquer)
- ❖ Anticiper : garder supports visuels (photo; ticket, dessin, collage...), dater les et en parler au moment où le cahier arrivera à la maison

Prendre 1 page maxi (1 recto/1 verso)

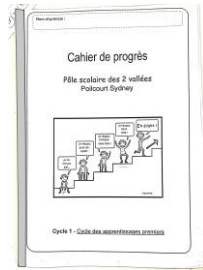
(quand c'est trop l'enfant s'y perd et les autres enfants ne l'écoutent plus)

Ne pas laisser le cahier à votre enfant seul (ni écrire partout)

- ❖ il sera rendu toutes les **3 semaines environ** (il sera remis le vendredi, et rendu au plus vite la semaine suivante)



Cahier de bonhommes :



Livret scolaire : bilan 2 fois dans l'année (vac fev:fin juin)

Penser à le rendre signé à l'école



Cahier de sciences



Cahier de réussites : ateliers autonomes à valider par un tampon (accord maîtresse), compétences de tous les domaines d'apprentissage (code couleur), évolutif (1 étoile = premier niveau, 2 étoiles = 2^{ème} niveau,...)

Le travail autonome pourra aussi inclure, en fonction de l'avancée de l'enfant :
« cahier » coloriage magique ; un « cahier » de logique et observation ; un « cahier » d'alphabet



Cahier de dessin dirigé : apprendre à dessiner en suivant des étapes
Quand il y a des dessins libres, les garder à la maison.



Cahier de dessins libres : dessins libres, ceux offerts pas les copains (coin de l'amitié), créations à la table lumineuse



MS



GS

Cahier d'écriture et rituel graphique : page écriture Maj entre 2
lignes / page illustration
entraînements préalables

Chaque fin de période les travaux vous seront rendus et seront à garder à la maison
sauf si un mot précise le contraire (cahier bonhomme, sciences, écriture, dessins,,,))

LES PROGRAMMES :



5 domaines

Le langage dans toutes ses dimensions

Oral :

- ❖ Échanger, communiquer avec les autres
- ❖ Comprendre et apprendre les sens des mots, des phrases
- ❖ Acquérir une conscience phonologique (syllabes, attaque, rimes, phonèmes,,,))
- ❖ Diversité linguistique



Écrit :

- ❖ Écouter un écrit et le comprendre (album, comptine, consigne) ;
- ❖ Comprendre le rôle de l'écrit (les signes qu'ils perçoivent valent du langage)
- ❖ Produire de l'écrit (dictée à l'adulte / mot étiquette / reconstitution de mots/phrases / copie ou ordinateur)
- ❖ Découverte du principe alphabétique (lettres dans différentes écritures, relation entre lettres et sons...)



Agir, s'exprimer, comprendre à travers L'activité physique

- ❖ rondes,
- ❖ jeux traditionnels,
- ❖ jeux collectifs ;
- ❖ athlétisme (courir, lancer, sauter) ;
- ❖ activités expressives avec ou sans objets : ballons, rubans, mime.... ;
- ❖ jeux avec objets (raquette, hoquet...) ;
- ❖ parcours gym,
- ❖ danse....



Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Univers sonore : écoute musicale (temps calme, relaxation), instruments de musique, compositeurs, types de bruits, chants...



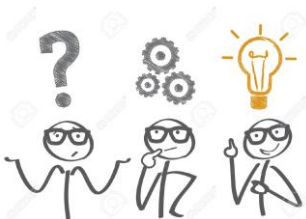
Production plastique et visuelle : des dessins, du graphisme décoratif, compositions en volume, des images (œuvres) : les comprendre et les transformer ; des arts du spectacle vivant (danse, cirque, mime, théâtre, marionnettes...)



Acquisition des 1ers outils mathématiques



Nombre et numération : rang, position, petits nombres ; dénombrer des petites quantités, réaliser des petites collections (10), connaître la suite orale (30), lire et écrire les nombres avec les chiffres (10) (comptine numérique différent de structuration et compréhension du nombre et des quantités) : jeux personnages, noisettes, objets, déplacement, ajout, retrait...



Résolution de problèmes : autant, plus que, moins que, ajout, retrait, décomposition des nombres (5, 10), partage...



Formes et grandeurs (formes géométriques...longueur, contenance, masse, aire..., les couleurs...)



Jeux de logique et de mémoire.

Explorer le monde



La matière

- ❖ action: transvaser, malaxer, mélanger, transporter, modeler, tailler, couper, morceler, assembler, transformer ;
- ❖ matériaux: l'eau, le bois, la terre, le sable, l'air, le papier, le carton, la semoule, le tissu, pâtes à modeler, peinture,
- ❖ cuisine



Les objets

- ❖ utilisation d'instruments : coller, enfiler, assembler, actionner, boutonner, découper, équilibrer, tenir un outil scripteur, plier, utiliser un gabarit, manipuler une souris d'ordinateur,
- ❖ Lecture de mode d'emploi ou une fiche de construction illustrés.
- ❖ Constater des phénomènes physiques : des ressorts, des aimants, des poulies, des engrenages, les loupes, la gravité, les effets de la lumière, les objets roulants, flottants, volants

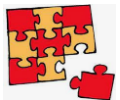


Le monde du vivant

- ❖ animaux et végétaux: caractéristiques, déplacement, milieux de vie, cycle de vie, reproduction,
- ❖ corps humain : mieux connaître son corps et en prendre soin, aptitudes sensorielles



Le temps rituel, les saisons, les jours, les mois, chronologie, durée...



L'espace

- ❖ puzzle, tangram, construction, ...
- ❖ topologie : devant, derrière, en dessous, au-dessus...
- ❖ marqueurs temporels : avant, après, pendant, puis ;
- ❖ environnement : classe, école, village, maisons, monuments, routes, ...



JOURNEE TYPE

MATIN



Arrivée + Accueil :

- Se déshabiller et mettre ses chaussons + passer aux toilettes
- Prendre son étiquette prénom, regarder le tableau de responsabilités « chefs de la semaine »
- Chercher ou choisir son L'atelier (environ 20 min)



Rituel (date, météo, compter les enfants, comptine, alphabet, mots/phrased, histoire)



Atelier : 30 min



Activité physique :



+



2 ateliers (2x 30min)



Habillage/départ/ toilette pour les enfants de la cantine

APRÈS MIDI



Arrivée + Accueil : 10 min (important arriver avant 13h30 pour y être prêts en classe)

- Mettre ses chaussons et passer aux toilettes



Relaxation culture musicale (grands compositeurs)

10 min : GS écoute musicale → MS rituels : 1 jour/1 pb ou rituel graphique

Echange

15 min : MS écoute musicale → GS rituels : 1 jour 1 pb ou rituel graphique

5 min « silence on lit » (varie entre histoire lue, entendue, visionnée au TBI, lecture individuelle et racontée par l'élève aux autres) tous ensemble



2 ateliers (2x 30 min)



+

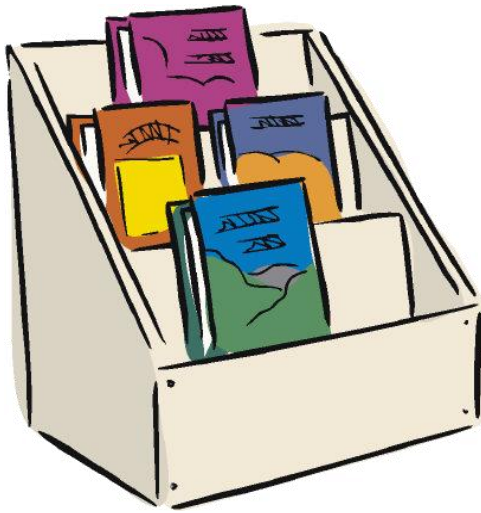


Atelier 30 min

Anglais/musique 15min, uniquement de l'oral, des change, des vidéos,,,

Habillage/départ

BIBLIOTHEQUE



- ❖ La bibliothèque de classe propose de nombreux ouvrages que les enfants peuvent consulter en autonomie.
- ❖ La BCD (bibliothèque de l'école) : nous nous y rendrons une fois par semaine (le jeudi) et les enfants pourront y emprunter un livre et le rapporter à la maison.
- ❖ Les emprunts commenceront en octobre, il faudra rapporter le livre emprunté pour pouvoir en emprunter un nouveau. (en votre possession du jeudi au jeudi)
- ❖ Le livre sera sous votre responsabilité, merci d'en prendre soin et d'apprendre à votre enfant à le faire (un livre est un objet précieux)

Modalités de travail

un atelier = 4 groupes :

- ❖ 1 avec la maîtresse,
- ❖ 1 avec l'ATSEM,
- ❖ 1 en autonomie semi imposée,
- ❖ 1 en autonomie libre



En classe, on varie les modalités pour enrichir les apprentissages :

En groupe : hétérogène (dynamisme et émulation) ou de besoin (tenir compte des possibilités de chacun)

En binôme : entraide, partage et bienveillance, on apprend aussi des autres

Seul : développer son autonomie, construire et fixer ses connaissances

Appréciations sur le travail écrit :



- ❖ La plupart du temps, permet de valoriser l'effort fourni
(même si une erreur ou si effectué avec aide (si aide = noté sur la feuille))



- ❖ Pas assez d'effort ou trop d'erreurs malgré les efforts

- ❖ Pas d'effort, même avec aide (manque d'envie qui persiste)
et/ou



exercice peu soigné malgré les rappels de la maîtresse (en cohérence avec les possibilités de chacun)

et/ou

exercice non compris malgré l'aide

Des questions ?





L'école en images

Les 1ers jours



**1ER JOUR D'ÉCOLE !
2023-2024**

Merci d'être venus !

