

Bienvenue à tous !





# GÉNÉRALITÉS

## Horaires de l'école

8h45 début des cours (8h35 accueil) / 12h fin des cours (12h05 sortie)  
13h30 (13h20) / 16h15 (16h20 sortie)

Attention : les enfants ne peuvent sortir et dépasser la grille sans autorisation même s'ils voient leurs parents. Il s'agit d'une question de sécurité, je dois savoir quand et à qui j'ai rendu votre enfant.

- ⇒ Évitez donc de l'appeler ou lui faire signe de vous rejoindre tant que je ne lui ai pas dit
- ⇒ si vous voyez que votre enfant est sorti malgré tout, sans l'autorisation, demandez-lui de venir me rejoindre pour me prévenir avant de partir.

Les bus sont prioritaires, les enfants repartant avec leurs parents sortiront en dernier.

Effectifs de la classe : 26 enfants

11 garçons 15 filles

## Communication



### Avec l'école :

- Tel ; 03 24 39 33 40
- Mail : [ce,0080521y@ac-reims,fr](mailto:ce,0080521y@ac-reims,fr)
- Site : <http://ecoledes2vallees.e-monsite.com> (à consulter très régulièrement, projet école labélisation E3D (dématérialisation))

### Avec la maîtresse :

- Site : <http://ecoledes2vallees.e-monsite.com> onglet « PS/MS ; 2 Mme Hugo »
- Cahier vert ou papier libre
- mail de la classe : [maîtressemarjorieclassepsms@gmail.com](mailto:maîtressemarjorieclassepsms@gmail.com)

### Avec la communauté de commune (maison relais Asfeld) : 03 24 72 48 37

- Directrice périscolaire : Mme Mesquine Marie Laure
- Horaires : 7h00/8h45  
16h15/18h30
- Inscriptions (ou changement de programme) garderie et cantine :  
maison relais Asfeld obligatoirement (+ avertir maîtresse changement)



## Les absences :

à justifier chaque jour avant 10h  
(laisser un message sur le répondeur de l'école)  
+ papier libre dès le au retour

## Protocole :

obligation scolaire à partir de 3 ans = assiduité,

**Niveau 1 :** 4  $\frac{1}{2}$  journées : entretien avec la directrice, ouverture d'un dossier d'absentéisme

**Niveau 2 :** 5 à 10  $\frac{1}{2}$  journées : fiche de signalement à l'IEN, courrier d'avertissement

**Niveau 3 et 4 :** Si perdure convocation famille à la DSDEN puis ultime recours procureur de la république pour procédure pénale

Les suivis extérieurs (orthophoniste, CMPP, CAMSP, psychomotricien....) demander un certificat au spécialiste concerné en cas de suivi régulier.



Les médicaments : Pas d'administration de médicament à l'école.

Si traitement permanent = PAI

Pendant le temps périscolaire = voir avec la responsable



### Fiche de renseignements

avertir de tous les changements en cours d'année ;  
penser à fournir l' attestation d'assurance (responsabilité civile et individuelle accidents corporels)



### Election des Parents Délégués :

- 2 parents par classe , 1 titulaire, 1 suppléant ;
- vote par correspondance (enveloppe à rendre dans sac à dos)
- Date : vendredi 10 Octobre 2025
- 3 conseils d'école dans l'année,



Gôûter : uniquement pour les enfants de garderie et APC.

DANS LE SAC A DOS

Inutile de fournir une bouteille d'eau ou gourde , nous donnons à boire aux enfants dans des gobelets individuels,



### Anniversaires

un mot cahier vert (coloriage de l'enfant),  
plusieurs enfants = gouter commun = COLLATION (petite quantité)

Sucettes, boissons gazeuses non autorisées.



Les vêtements : doivent porter le nom de votre enfant,

- ⇒ Si manque ou échange : demander
- ⇒ Si des vêtements non nominatifs sont retrouvés, ils seront stockés dans une caisse prévue à cet effet.
- ⇒ pas des vêtements de valeur (financière ou affective)
- ⇒ Ne pas mettre de tongs ou claquettes ou chaussures ouvertes derrière qui sont accentuent le danger en récréation (peu de maintien quand on court)

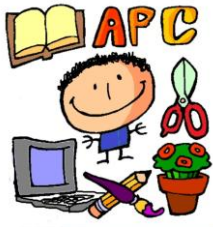
## AUTONOMIE



les chaussures et manteaux doivent être pratiques et facile à enfiler pas de lacets, pas de doublures amovibles dans les manteaux.



- ⇒ Pas de bonbons, gateaux (dans les sacs ou dans les poches)
- ⇒ Pas de jouets



## Les **A**ctivité **P**édagogiques **C**omplémentaires

Ces APC, qui s'ajoutent aux 23 heures hebdomadaires d'enseignement, vont se dérouler par groupes restreints d'élèves et permettre :

- une aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages (prévention, soutien,...) ;
- une aide au travail personnel (apprendre à mémoriser, à gérer ses outils, à devenir plus autonome, s'organiser, prendre confiance en soi,...) ;
- une activité prévue dans le cadre d'un projet de classe et/ou de cycle (projet langagier, linguistique, culturel...).

Période de à peu près 3/4 semaines, les lundis et jeudis. Des groupes de 4/5 élèves en difficulté ou non.

Commenceront lundi 10 Novembre 2025, de 16h15 à 17h15 (pas de bus)

Une autorisation sera remise à chaque fois avant, elle doit être remplie et signée que ce soit oui ou non.

Si un seul élève, APC annulées (on vous prévient dans la journée)



# MATERIEL

## ❖ Pas de cartable mais **UN SAC A DOS**

(pouvant contenir un format 21x29,7 (livre de bibliothèque) une fois fermé)

Chaque jour le sac à dos est susceptible de contenir le cahier vert ( à vérifier)

## ❖ sac en tissu personnalisé (2 ans : PS/MS, lavé à l'école).



Sac rendu que si besoin



- ❖ le doudou pour les PS (laisser un double à l'école dans la mesure du possible, évite les oublis)
- ❖ un petit coussin (ranger dans un sac (hygiène)) est utilisé pour le temps de relaxation pour les MS
- ❖ les changes des PS resteront à l'école, dans un petit sac suspendu au porte manteaux et vous serez rendus en cas d'accident. Pensez alors à en fournir de nouveaux propres,





## Cahier de liaison

- ❖ Il doit être signé à chaque fois, annoté, paraphé, coché, vu...même pour info anodine (atteste votre bonne lecture)
- ❖ Ne pas revenir sur une information passée, remettre un mot à la suite,
- ❖ Retourner au plus vite
- ❖ **En cas d'information ponctuelle** : l'écrire sur papier libre, ne pas le dire à l'oral à l'adulte qui est à la grille (risque d'oubli ou confusion et pas de trace écrite)
- ❖ Ne pas hésiter à prendre RDV quand vous avez des interrogations,
- ❖ Vous trouverez dans le cahier, le comportement hebdomadaire de votre enfant. (M|S)  
Merci de le signer,



Chaque lundi, tous les enfants sont dans le vert, à la fin de chaque semaine, l'enfant est soit :

- ❖ resté dans le « vert » (comportement attendu)
- ❖ descendu dans le « jaune » (il faut faire quelques efforts) ou le « rouge » (ça ne va pas du tout, il faut faire de gros efforts).

Le changement de couleur peut varier au cours d'une journée, un enfant n'est pas figé, les efforts sont reconnus et encouragés.

- ❖ Vous trouverez une page explicative du fonctionnement à la fin du cahier vert .



## Cahier de vie :

important pour la structuration de la pensée, du temps, de la mémoire et du langage.

- ❖ Bilan du travail de classe : Il permettra à votre enfant de vous expliquer ce qu'il fait à l'école, prendre le temps de regarder le cahier ensemble et de vérifier sa mémorisation
- ❖ Échange sur la vie hors temps scolaire : important de le remplir avec l'enfant et non vous seul (au risque qu'il ne sache pas raconter)
- ❖ Éviter les grands textes : votre enfant ne sait pas lire, besoin de supports visuels (ajouter des annotations pour m'aider à comprendre au cas où votre enfant ne saurait plus expliquer)
- ❖ Anticiper : garder supports visuels (photo; ticket, dessin, collage... ) , dater les et en parler au moment où le cahier arrivera à la maison

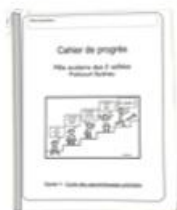
Ne pas laisser le cahier à votre enfant seul (ni écrire partout)

- ❖ il sera rendu toutes les 3 semaines environ (Il sera remis le vendredi, et rendu au plus vite la semaine suivante)

## Matériel à conserver pendant 2 ans (PS et MS)



Cahier de bonhommes : conservé (donc à rendre à l'école)  
et rempli pendant 2 ans



Livret scolaire : bilan 2 fois dans l'année (vac fev, fin juin)  
Penser à le rendre signé à l'école

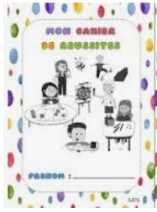


Cahier de sciences : cahier relatant toutes les manipulations,  
expériences, démarche scientifique réalisées en classe, à  
conserver pour les 2 années



Cahier de dessins libres : dessins libres, et dessins offerts par  
les copains (coin de l'amitié), créations à la table lumineuse

Pour MS uniquement



Cahier de réussites : ateliers autonomes à valider par un tampon (accord maîtresse), compétences de tous les domaines d'apprentissage (code couleur), évolutif (1 étoile = premier niveau, 2 étoiles = 2<sup>ème</sup> niveau,...)



Cahier de dessin dirigé : apprendre à dessiner en suivant des étapes. Quand il y a des dessins libres, les garder à la maison.



Cahier d'écriture page écriture Maj entre 2 lignes /page illustration, entraînements préalables



Cahier de rituels graphiques : apprendre différents gestes graphiques, entraînement au feutre effaçable plusieurs fois avant validation

## LES PROGRAMMES :



## 5 domaines

# Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

## **ACQUERIR LE LANGAGE ORAL :**



Enrichir son vocabulaire

Développer sa syntaxe

Articuler distinctement

Produire des discours variés

## **PASSER DE L'ORAL À L'ÉCRIT :**

### se préparer à apprendre à lire

Acquérir les habilités phonologiques et le principe alphabétique (nom, sons des lettres ; syllabes,,,)

S'éveiller à la diversité linguistique

Écouter et comprendre les différentes formes d'écrits



### Se préparer à apprendre à écrire

Apprendre le geste d'écriture

Produire des premiers écrits

# Acquisition des 1ers outils mathématiques



## Découvrir les nombres :

- Exprimer un rang, une position par un nombre
- Connaître et construire la comptine numérique jusque 30
- Écrire en chiffre les nombres de 1 à 10
- Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée
- Composer et décomposer des nombres inférieur ou égaux à 10
- Construire et dénombrer des quantités
- Sur-compter
- Comparer des quantités



utiliser des nombres pour résoudre de problèmes : position finale, initiale, déplacement d'un nombre; déterminer le tout ou partie ; ajouter/retirer une quantité, partage équitable avec ou sans reste, problème de groupement,,,



Explorer les solides et les formes planes (nommer, classer, construire, reproduire)

Se familiariser avec les motifs organisés (algorithmes,, mandalas, suite et jeux logiques,,)

Explorer les grandeurs : masse, longueur



# Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

- Communiquer avec les autres au travers d'actions artistiques et expressives
- Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets
- Collaborer, coopérer, s'opposer
- Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou contraintes variés

(rondes, jeux traditionnels, jeux collectifs, athlétisme (courir, lancer, sauter) ; activités expressives avec ou sans objets : ballons, rubans, mime... ; jeux avec objets (raquette, hoquet...) ; parcours, danse....)





# Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Univers sonore : écoute musicale (temps calme, relaxation MS), instruments de musique, artistes, types de bruits, chant...



Production plastique et visuelle : dessin, graphisme décoratif, compositions en volume, comprendre et transformer des images (œuvres) ; des arts du spectacle vivant (danse, cirque, mime, théâtre, marionnettes...)



# Explorer le monde



## La matière

- action : transvaser, malaxer, mélanger, transporter, modeler, tailler, couper, morceler, assembler, transformer ;
- matériaux : l'eau, le bois, la terre, le sable, l'air, le papier, le carton, la semoule, le tissu, pâtes à modeler, peinture,
- cuisine



## Les objets

- utilisation d'instruments : coller, enfiler, assembler, actionner, boutonner, découper, équilibrer, tenir un outil scripteur, plier, utiliser un gabarit, manipuler une souris d'ordinateur,
- Lecture de mode d'emploi ou une fiche de construction illustrés.
- Constaté des phénomènes physiques : des ressorts, des aimants, des poulies, des engrenages, les loupes, la gravité, les effets de la lumière, les objets roulants, flottants, volants



## Le monde du vivant

- animaux et végétaux: caractéristiques, déplacement, milieux de vie, cycle de vie, reproduction,
- corps humain : mieux connaître son corps et en prendre soin, aptitudes sensorielles



## Le temps rituel, les saisons, les jours, les mois, chronologie, durée...



## L'espace

- puzzle, tangram, construction, ...
- topologie : devant, derrière, en dessous, au-dessus...
- marqueurs temporels : avant, après, pendant, puis ;
- environnement : classe, école, village, maisons, monuments, routes, ...

# JOURNEE TYPE

## MATIN



### Arrivée + Accueil :

- Se déshabiller et mettre ses chaussons + passer aux toilettes
- Prendre son étiquette prénom, regarder le tableau de responsabilités « chefs de la semaine »
- Chercher ou choisir son l'atelier (environ 20 min)



### Ateliers échelonnés : 30 min



Rituel (date, météo, compter les enfants, comptine, alphabet, mots/phrases, histoire)



### Activité physique :



+



### 2 ateliers (2x 30min)



Habillage/départ toilette pour les enfants de la cantine

## APRÈS MIDI



Arrivée + Accueil : 10 min (important arriver avant 13h30)

- Mettre ses chaussons et passer aux toilettes (MS),
- Passer aux toilettes et aller au dortoir (PS)



Relaxation 15 min : 1 culture musicale (grands compositeurs) et « silence on lit » (varie entre histoire lue, entendue, visionnée au TBI, lecture individuelle et racontée par l'élève aux autres)



2 x 25 min: 2 gp : 1 maîtresse/1 gp autonome : PHONO, GRAPHISME, ÉCRITURE, PROD ÉCRITS, JEUX LOGIQUE, EXPL MONDE



+



retour des PS : 30 min GRAPHISME, LANGAGE ÉCRIT, JEUX SOCIÉTÉ, FORMES ET GRANDEURS

Bilan journée (langage oral) + univers sonore 15 min : ce qu'on a fait, appris aujourd'hui, quel jour demain, école ou pas, chant

Habillage/départ

# Modalités de travail

un atelier = 4 groupes :

- ❖ 1 avec la maîtresse,
- ❖ 1 avec l'ATSEM,
- ❖ 1 en autonomie semi imposée,
- ❖ 1 en autonomie libre



En classe, on varie les modalités pour enrichir les apprentissages :

En groupe : hétérogène (dynamisme et émulation) ou de besoin (tenir compte des possibilités de chacun)

En binôme : entraide, partage et bienveillance, on apprend aussi des autres

Seul : développer son autonomie, construire et fixer ses connaissances

Appréciations sur le travail écrit :



- ❖ La plupart du temps, permet de valoriser l'effort fourni  
(même si une erreur ou si effectué avec aide (si aide = noté sur la feuille))



- ❖ Pas assez d'effort ou trop d'erreurs malgré les efforts

- ❖ Pas d'effort, même avec aide (manque d'envie qui persiste)  
et/ou



exercice peu soigné malgré les rappels de la maîtresse (en cohérence avec les possibilités de chacun)

et/ou

exercice non compris malgré l'aide



# Bibliothèque



- ❖ La bibliothèque de classe propose de nombreux ouvrages que les enfants peuvent consulter en autonomie.
- ❖ La BCD (bibliothèque de l'école) : nous nous y rendrons une fois par semaine (le vendredi) et les enfants pourront y emprunter un livre et le rapporter à la maison.
- ❖ Les emprunts commenceront après les vacances d'octobre , il faudra rapporter le livre emprunté pour pouvoir en emprunter un nouveau. (en votre possession du vendredi au vendredi)
- ❖ Le livre sera sous votre responsabilité, merci d'en prendre soin et d'apprendre à votre enfant à le faire (un livre est un objet précieux)

# Des questions ?





# L'école en images

## Les 1ers jours



Merci d'être venus !

