



**Classe de CP
Mme Menghi**

**Réunion
de rentrée**

Année scolaire 2024 - 2025



Bonjour et bienvenue !

Présentation de la classe

23 élèves

13 filles

10 garçons

1 enseignante : maîtresse Sophie

1 AESH : Nadège

Présentation générale

Cycle des apprentissages fondamentaux
(CP – CE1 – CE2)

Acquisition des savoirs fondamentaux : lire,
écrire, compter, respecter autrui.

• Les programmes scolaires

Le français au CP

L'étude des sons : 2 sons par semaine - *Calimots*

La lecture : de syllabes, de mots, de phrases

L'écriture : formation des lettres, encodage, production d'écrits

La compréhension : comprendre ce qu'on lit

L'oral : poésie, lecture à voix haute, communication ...

Les mathématiques au CP

La numération : étude des nombres jusqu'à 99

Les calculs : calcul mental, additions et soustractions, additions posées

Les problèmes : résoudre de petits problèmes mathématiques

La géométrie et les mesures : les formes géométriques, savoir tracer et mesurer, se repérer dans l'espace

Correspondance avec les familles

- Cahier de liaison
 - Informations de la direction, de l'enseignante
 - site d'école / de classe
 - Informations transmises très bientôt dans le cahier vert avec l'adresse du site :
<http://ecoledes2vallees.e-monsite.com/>
- Adresse mail de la classe :
maitressesophiemcp@gmail.com

Le cahier de liaison



Le cahier de liaison permet la communication de toutes les informations relatives à la vie de la classe et de l'école (sorties, besoin de matériel, réunions, etc.)

Signer tous les mots.

Pour justifier les absences, utiliser un papier libre afin qu'il puisse être rangé dans le cahier d'appel.

Un petit point vert dans le cahier de texte quand il y a un mot dans le cahier vert.



L'évaluation

L'évaluation au CP

Utilisation de moyens différents ...

- **Travail en petits groupes** permet de mieux connaître les élèves et de mieux cerner l'évolution de leurs apprentissages

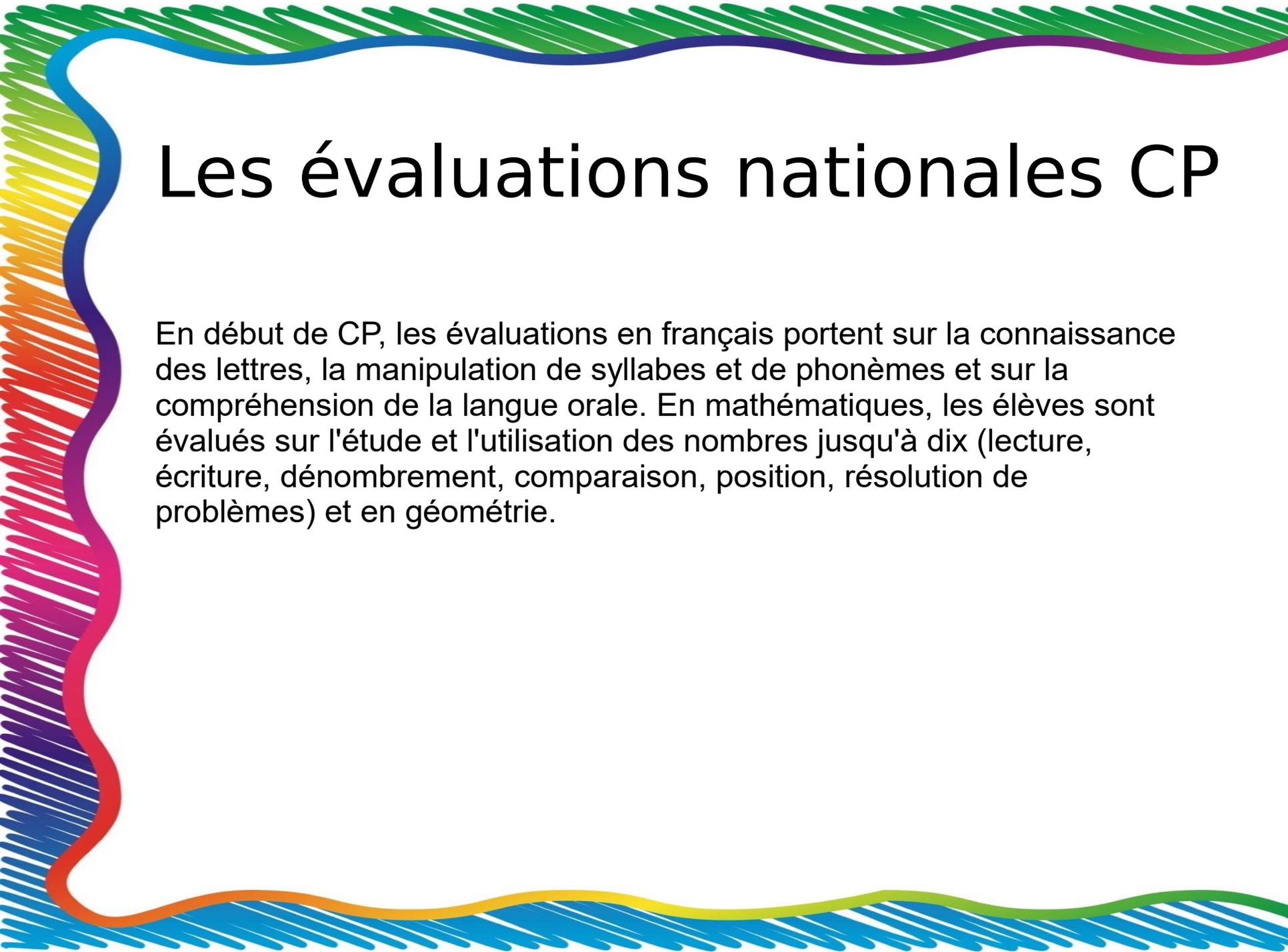
Le travail effectué dans les **cahiers et les fichiers** permet de valider les compétences

Dans les cahiers : « bonhomme sourire » dans un premier temps puis appréciations « vu, assez bien, bien, très bien »

le, tle, ale ...

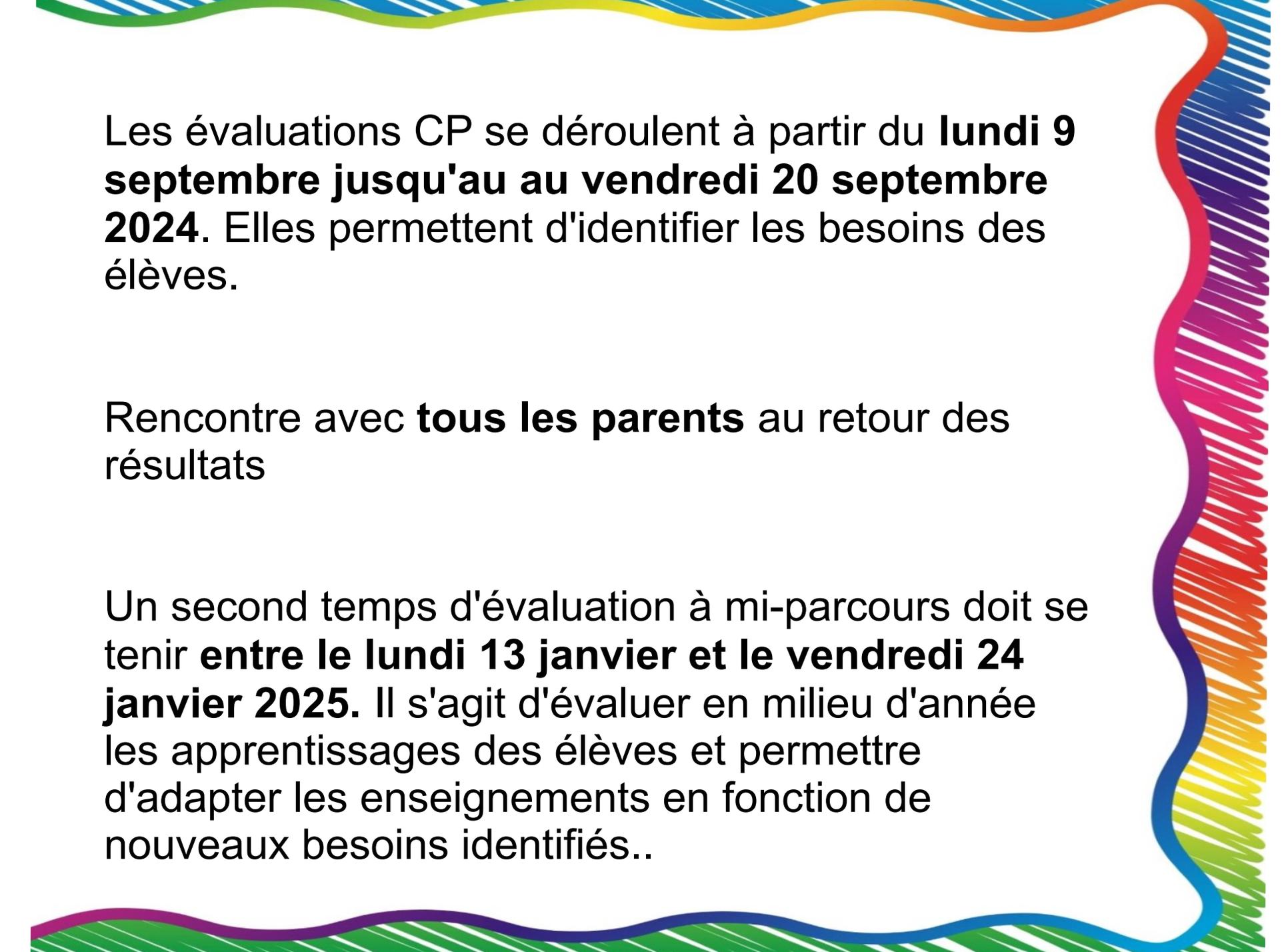
- **Observer** les élèves en ateliers, en jeux.
- **Les entretiens individuels** où les élèves remplissent leur cahier de progrès.

Document officiel de suivi des élèves : LSU : Livret Scolaire Unique : 2 fois dans l'année, en janvier et en juin.



Les évaluations nationales CP

En début de CP, les évaluations en français portent sur la connaissance des lettres, la manipulation de syllabes et de phonèmes et sur la compréhension de la langue orale. En mathématiques, les élèves sont évalués sur l'étude et l'utilisation des nombres jusqu'à dix (lecture, écriture, dénombrement, comparaison, position, résolution de problèmes) et en géométrie.



Les évaluations CP se déroulent à partir du **lundi 9 septembre jusqu'au au vendredi 20 septembre 2024**. Elles permettent d'identifier les besoins des élèves.

Rencontre avec **tous les parents** au retour des résultats

Un second temps d'évaluation à mi-parcours doit se tenir **entre le lundi 13 janvier et le vendredi 24 janvier 2025**. Il s'agit d'évaluer en milieu d'année les apprentissages des élèves et permettre d'adapter les enseignements en fonction de nouveaux besoins identifiés..

Document de restitution à destination des parents



ÉVALUATION REPÈRES

Ministère National de l'Éducation et de la Formation
MATHÉMATIQUES CP

Fiche de restitution
2021-2022 (évaluation Septembre 2021)



RECOMMANDATIONS
à destination des parents

Comment aider votre enfant à progresser ?



Valoriser et développer l'engagement des enfants dans les apprentissages en leur permettant de participer activement à l'école.
Collaborer avec l'école pour les problèmes que la classe aborde et encourager l'investissement et l'effort des enfants.

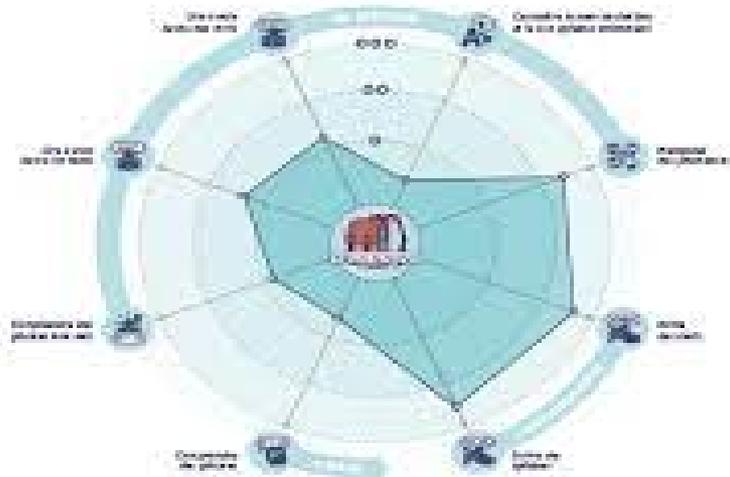
Obtenir le matériel complet des apprentissages sur www.education.gouv.fr



ÉVALUATION REPÈRES

Ministère National de l'Éducation et de la Formation
FRANÇAIS CP

Fiche de restitution
2021-2022 (évaluation Janvier 2022)



RECOMMANDATIONS
à destination des parents

Comment aider votre enfant à progresser ?



Valoriser et développer l'engagement des enfants dans les apprentissages en leur permettant de participer activement à l'école.
Collaborer avec l'école pour les problèmes que la classe aborde et encourager l'investissement et l'effort des enfants.

Obtenir le matériel complet des apprentissages sur www.education.gouv.fr



Les livrets / les résultats scolaires

LSU et cahier de progrès

- Témoins des progrès et des résultats scolaires

À L'ÉCOLE

CP, CE1, CE2, CM1, CM2



(Académie)
[Boite]
Adresse)
(Code postal) (Ville)
(Département)
(Commune)

1

CP

CE1

CE2

(Support de l'enseignement)

Année scolaire [année-année]
Bilan des acquis scolaires de l'élève - Cycle 1 - Période [1]^{re} de [trimestre] au [trimestre]

[Prénom] [Nom]
Né le [trimestre]

Groupes (C) (Non)
Classe de CP

Suivi des acquis scolaires de l'élève

		Domaine d'enseignement	Éléments du programme travaillé durant la période (préciser contenu, compétence)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissage			
					Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral							
	Lecture et compréhension de l'écrit							
	Écriture							
Mathématiques	Calcul							
	Grandeurs et mesures							
	Éspace et géométrie							
		Éducation physique et sportive						
		Enseignement artistique						
		Quatrième trimestre						
		Enseignement moral et civique						
Langue vivante	Étudier et parler							
	Lire et écrire							

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Partiellement atteint		
			Non atteints	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte Dire pour être entendu et compris 		X	
	Lecture et compréhension de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> Identifier des mots Comprendre un texte Pratiquer différentes formes de lecture 			
	Écriture	<ul style="list-style-type: none"> Copier de manière experte Produire des écrits 			

Une échelle à 4 niveaux positionne votre enfant par rapport à des objectifs d'apprentissage : « non atteints », « partiellement atteints », « atteints » ou « dépassés ». L'équipe enseignante peut choisir une autre grille d'évaluation à 4 niveaux.

Le cahier de progrès CP

Le fonctionnement de ton livret de progrès

Durant cette année de CP, tu vas découvrir de nouvelles notions. Et pas seulement en lecture !

Lorsque tu te seras prêt(e), tu pourras alors réaliser, seul(e), une activité de validation.

Si tu n'as pas réussi : Ce n'est pas grave ! Tu pourras t'entraîner et recommencer plus tard.

Si tu as réussi : Tu pourras remplir ce fichier en coloriant les barres de progrès ainsi :

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	La compétence n'a pas été travaillée en classe.
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Tu dois persévérer. La compétence a été travaillée mais l'objectif est trop peu maîtrisé.
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Tu y es presque ! Il y a encore des choses à retravailler. Tu dois pouvoir progresser avec l'aide d'un adulte ou d'un camarade.
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Tu as fait quelques erreurs mais tu as compris ce que tu as appris. L'objectif est atteint.
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Ton travail est parfait ! Tu réussis à mettre en œuvre ce que tu as appris. Tu es capable de devenir un « expert » en aidant et en expliquant la compétence à un camarade pour l'aider à progresser.

A chaque instant, ce livret te permettra de voir ce que tu sais déjà faire mais aussi les compétences où tu as encore un peu de travail à fournir pour progresser.

Bonne année de CP !

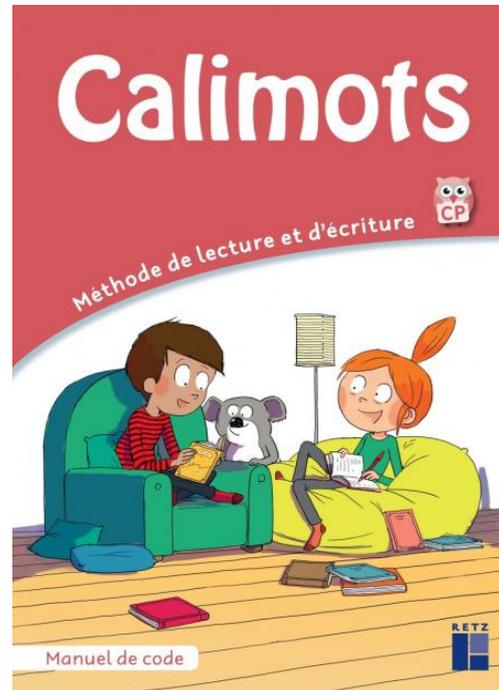
La maîtresse

Langage oral

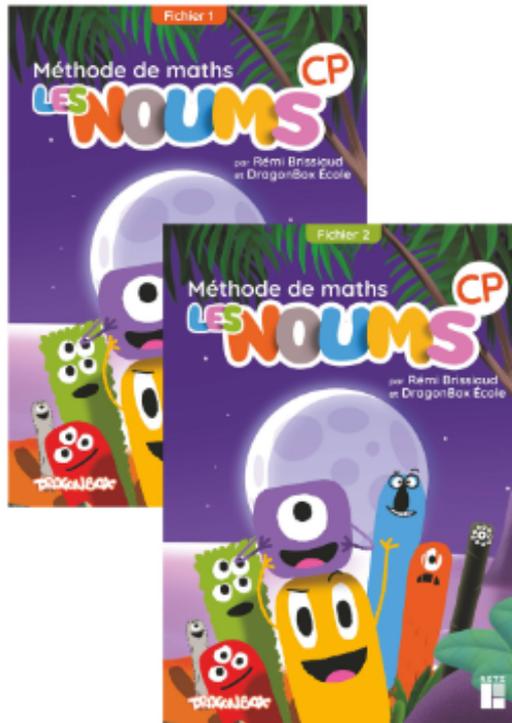


LO1 Je sais écouter une consigne simple et la mettre en œuvre.	LO2 Je sais écouter une histoire ou un texte lu jusqu'au bout.	LO3 Je sais écouter une histoire et me faire le film dans la tête.	LO4 Je sais écouter un camarade qui explique son travail.
LO5 Je prononce les sons correctement.	LO6 Je sais négotier une consigne sans rien oublier.	LO7 Je sais poser une question et faire une réponse.	LO8 Je sais raconter une histoire.
LO9 Je sais participer à un échange en demandant la parole.	LO10 Je sais écouter les autres et tenir compte de leurs propos.	LO11 Je participe au conseil d'élèves en respectant les règles.	LO12 Je sais négotier en tenant compte des conseils.
LO13 Je sais lire un texte à voix haute.	LO14 Je sais expliquer mon travail à la classe.	LO15 Je sais dire ce que je pense (d'une œuvre d'art...).	LO16 Je sais réciter une poésie sans me tromper.
LO17 Je sais réciter une poésie en mettant le ton.	LO18 Je peux décrire un personnage.	LO19 Je peux décrire un objet.	

Méthode de lecture *Calimots*



Méthodes de mathématiques 2 fichiers



L'application des Noums



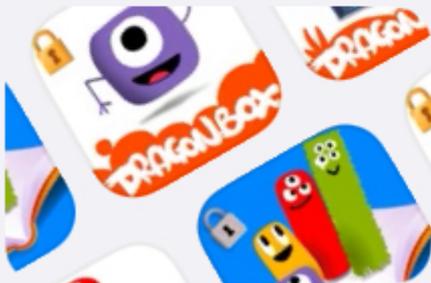
Login Access: DB Les...
Éducation

Ouvrir



Kahoot DragonBo...

Éducation



DÉVELOPPEUR

Kahoot Dragon...

Voir

DRAGON BOAT

Elève

Enseignant



2024.0.5.150



Envoyer un rapport de
bug

[Conditions](#) | [Confidentialité](#)

Connexion

Code de classe

Connexion

CODE DE LA
CLASSE :
JKFCG

CP

Maîtresse Sophie

Shelby

Martin

Layana

Maîtresse Sophie

Code étudiant

Connexion

[Ce n'est pas mon profil](#)



LES NOUMS

Par Rémi Brissiaud et  École



CP



CE1



Maitresse Sophie

★ Chapitre 2

0 ★



Dés



Ardoise



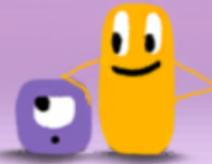
Accéder



Labos



★ Chapitre 1



Mode Prof



Les autres matières

Anglais

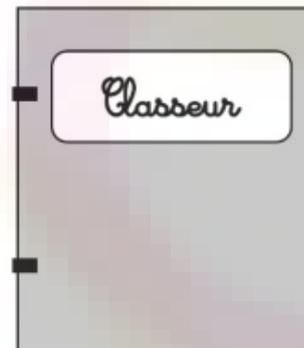
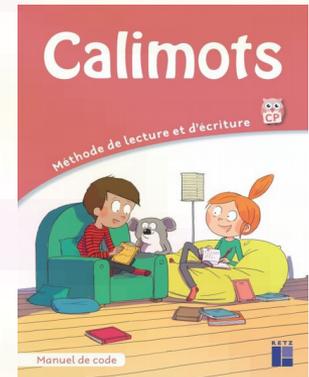
Questionner le monde

- Monde du vivant
 - Espace
 - Temps
 - Matière / Objets techniques
-
- Enseignement artistique
 - Arts plastique et éducation musicale

Les autres matières (suite)

Enseignement moral et civique

-
- Education physique et sportive
- *(irrégulier sur l'année mais nombres d'heures respectées)*
 - Piscine



Manuels, fichiers, cahiers

Dans le cartable tous les soirs :

Manuel de Lecture, pochette mots outils

Cahier vert

Cahier de textes

Dans le cartable tous les 15 jours :

- Cahier du jour
- Fichiers de mathématiques

Dans le cartable à chaque vacances :

Cahier de progrès : accompagne le LSU, l'élève y marque ce qu'il sait au fur et à mesure des apprentissages

- Cahier de lecture
classeur

Emploi du temps E.P.S

L 'emploi du temps évoluera au fil de l'année (piscine)

Sport : le mardi en fin d'après midi et le vendredi en début d'après midi

PISCINE : du 4 avril au 3 juillet, tous les jeudis :

parents pour accompagner

Maillot de bain sur soi

Tenue pratique (pas de collants, pas de bijoux)

Bonnet obligatoire

Serviette, gel douche

Organisation de la classe

Différentes modalités de travail :

Travail en demi classe

1 groupe en autonomie

1 groupe avec la maîtresse

Travail en groupes de besoin

Travail en binômes

Tutorat / entraide / coopération

Une journée type

Arrivée à l'école : poser son cartable, son manteau et son cartable.
: vider son cartable en le laissant dans le couloir et
mettre ses affaires dans le cartable.

Rituels de lecture : dictée de lettres, de sons, de syllabes, de mots
Calcul mental
Étude du code
Récréation
Mathématiques

Silence, on lit
Écriture
Questionner le monde / enseignements artistiques / production d'écrit
Préparation du cartable
Étude du code

centres

- lecture
- écriture
- grands livres
- alphabet et étude des mots
- informatique
 - écoute
 - motricité fine/calligraphie/copie
- fluence
- étude de la langue

Centres de mathématiques numérotés de 1 à 8

Les centres d'autonomie

Fonctionnement

Chaque centre propose aux élèves un **environnement préparé**, c'est-à-dire des activités préparées par l'enseignant et que les élèves sont capables de faire seul ou à deux.

Les élèves ont un accès libre au matériel pour réaliser chaque centre :

- plusieurs activités par centre (différents niveaux de difficultés)

Le choix des activités dans les centres :
- **imposé** en début d'année

Intérêts des centres

- Rend l'élève acteur de ses apprentissages
- Favorise l'entraide, le partage et le travail avec les autres (= pouvoir des enfants)

centre de rétroprojection

Centre de graphisme et de copie

tour du matériel

centre questionner le monde

bureau

speechi

tableau

Centre de mathématiques

centre des grands livres

centre informatique

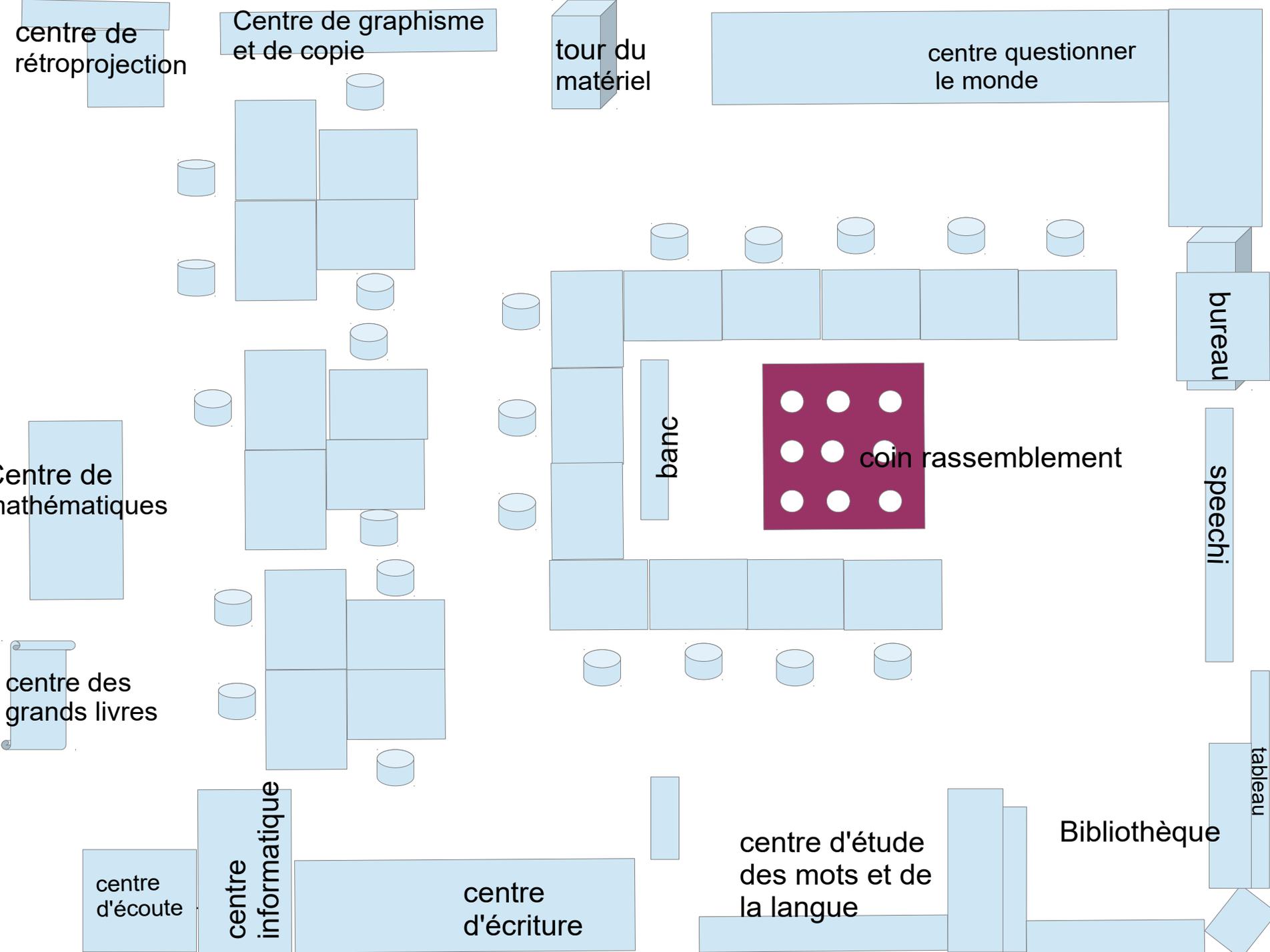
centre d'écriture

centre d'étude des mots et de la langue

Bibliothèque

banc

coin rassemblement



La lecture au CP code et compréhension

Dans un premier temps, on sépare le décodage et la compréhension.

Plus les enfants lisent et mieux ils lisent, mieux ils lisent et plus ils lisent.

On apprend à comprendre avec des albums, des documentaires, des textes lus par la maîtresse, mise en place de stratégies...

Plus tard dans l'année, quand les enfants seront plus à l'aise dans le décodage, ils liront seuls et appliqueront les stratégies de compréhension.

On lit en script : a – b – c

Mais on écrit en attaché : a – b – c

(attention à l'écriture : tenue du stylo, sens et tailles des lettres, levé du stylo ...)

Les Devoirs

pas plus de 15 minutes

La lecture en CP :

Le plus souvent de la lecture : on lit en suivant avec son doigt,
Si difficulté on peut aider en lisant une partie.

On ne prononce pas le nom des lettres mais leur chant :

Exemple :

a : aaaaaaaaaaaaa

r + a : rrrrrraaaaaaaa : ra

La lecture du soir : elle est très importante : textes de plus en plus
difficiles en avançant dans le temps.

Pas d'inquiétude à avoir si votre enfant ne sait pas tout lire dans le
texte, la personne qui le fait lire peut lire le mot à sa place.

L'essentiel est que votre enfant lise tous les jours.

Les Devoirs

- ✓ **Poésies / chants à apprendre**
- ✓ **Mots à apprendre (dictées)**
- ✓ **Jeux avec les mots outils de la pochette**
- ✓ **Calculs à l'oral**

Au CP, pas de **miracle** : c'est en **lisant** que l'on **progresses**.

Les Dictées

Mots à apprendre :

- Mots outils
- Mots simples rencontrés en classe
- Dictée de sons, de syllabes, de mots, de phrases.

Pour un apprentissage efficace, il est conseillé de s'entraîner sur 2 ou 3 jours. C'est par la répétition que l'orthographe des mots se fixera correctement.

- Lire le mot
- Le voir les yeux fermés
- Compter le nombre de lettres
- Les étirer aaaaaaa
- Dire les lettres en chantant
- Le recopier plusieurs fois

Voir fiche d'imprégnation dans le classeur



A.P.C.

Activités pédagogiques complémentaires

Lundi et mardi de 16h15 à 17h15

A partir de la période 2 (retour des vacances de la Toussaint)

Les familles seront averties par un **document** à signer et à me retourner.

Le comportement

La fleur du comportement

- 1 bon point quand on est resté sur le pétale vert
- 3 bons points = 1 image
- 5 images = 1 grande image



Les anniversaires



Gâteau du commerce / boissons et gobelets / fruits de saison.

Allergie



Informations divers

Coopérative scolaire : demande d'une participation aux parents

Absentéisme

Assurance responsabilité civile et individuelle
accident

Elections des parents d'élèves

Élections des représentants des parents d'élèves

2 représentants par classe : un/une titulaire et
une/un suppléant(e)



Rendez vous :

Par l'intermédiaire du cahier vert / de l'adresse mail

Si nécessaire je demande moi-même à vous rencontrer

stages

possibilité que la classe accueille des stagiaires en observation

**Tout est fait pour ne pas perturber l'organisation de la classe
et les apprentissages**

Des questions ?

